

*clevermobil..*

# **Commentaire pour les enseignants**

## Contexte

Les impacts de notre mobilité sont vastes : la fréquence et la manière dont nous nous déplaçons ont des effets sur notre santé, notre sécurité, notre environnement et le développement de l'espace dans lequel nous vivons.

Les changements intervenus ces dernières années dans notre comportement en matière de mobilité ont renforcé toute une série de problèmes dans la société. Une plus grande dépendance vis-à-vis de la voiture, des déplacements plus fréquents en avion et des distances allongées entre lieu de domicile et lieu de travail – par exemple – contribuent à accroître la pression sur l'environnement, à densifier le trafic, à bétonner le paysage, à augmenter les coûts des transports publics et les risques en matière de sécurité, tout en diminuant notre activité physique.

Les enfants et les adolescents sont particulièrement concernés par cette évolution. Ils sont d'une part les premiers menacés par des problèmes comme la sédentarité ou les dangers de la route. D'autre part, le comportement des enfants et des jeunes d'aujourd'hui en matière de mobilité déterminera celui de la société de demain.

- **Manque d'exercice physique et surpoids :** de nombreux enfants et adolescents ne bougent pas assez et ne s'alimentent pas correctement. Lorsque ces jeunes sont, en plus, conduits à l'école par leurs parents ou recourent à d'autres moyens de transport motorisés, ils sont privés d'une possibilité supplémentaire de se dépenser physiquement.
- **Pression sur l'environnement et embouteillages :** le « service de taxi » assuré souvent quotidiennement par les parents pour amener leurs enfants à l'école, à l'entraînement ou aux leçons de musique contribue à accroître le trafic et à renforcer la pression sur l'environnement. Les habitudes inculquées aux enfants auront des effets sur leur comportement futur : l'enfant qui apprend que la voiture est le moyen de transport utilisé pour se déplacer en général continuera de se comporter ainsi une fois adulte.
- **Problèmes de sécurité :** le trafic automobile s'étant dans l'ensemble intensifié ces dernières années, le risque pour la sécurité des usagers de la route a également augmenté, spécialement pour les piétons et les cyclistes. Les enfants sont parmi les plus vulnérables : leur taille limite leur champ visuel et ils ne sont pas encore en mesure d'évaluer correctement les dangers.
- **Déficit de connaissance et d'expérience :** les jeunes ne savent pas vraiment juger des avantages et inconvénients des différentes formes de mobilité. Leur comportement en la matière n'est donc pas différencié. Les conséquences de leurs habitudes de déplacement sur leur propre santé sont rarement réfléchies.
- **Obstacle aux compétences personnelles et sociales :** les spécialistes en psychologie du développement ont montré que les enfants qui se rendent à l'école à pied ou en vélo, de manière autonome, ont des compétences personnelles et sociales plus développées. Ils perçoivent leur environnement de manière plus intense, sont forcés de s'y confronter, de s'y mouvoir et sont plus fréquemment en compagnie d'autres enfants.

L'outil pédagogique clevermobil apporte une contribution constructive pour aborder ces problématiques variées. Basé sur le plan d'études romand et sur des expériences concrètes tirées de la pratique, clevermobil a été développé par des spécialistes dans les domaines de la formation en mobilité et de la didactique des médias. Avec le soutien de clevermobil, les enfants et les adolescents peuvent apprendre à gérer leurs déplacements quotidiens de façon intelligente et durable : être « clever » mobiles, justement.

### Groupes cibles et parties prenantes

L'offre s'adresse en premier lieu aux enseignants du cycle 2. Son contenu et sa présentation ont été conçus pour des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Les autres parties prenantes sont les parents, ainsi que d'autres cercles intéressés (spécialistes de la prévention, professionnels du secteur socio-éducatif ou de la formation des enseignants, etc.).

### La mobilité dans le plan d'études romand

Le plan d'études romand comporte des thèmes liés aux habitudes de déplacement des enfants et des adolescents. Avec l'Éducation en vue du développement durable (EDD) en particulier, il encourage la participation des élèves à un développement écologique, social et économique durable. La mobilité y joue un rôle essentiel.

Au niveau du cycle 2, les domaines disciplinaires « Formation générale » et « Sciences humaines et sociales / Géographie » prévoient de traiter le thème de la mobilité sous plusieurs angles. Un extrait du plan d'études ainsi qu'une liste des objectifs d'apprentissage sont donnés à la fin du commentaire.

## Contenu et didactique

### Contenu

clevermobil se constitue d'une leçon avec animateur externe « clevermobil start », ainsi que des fiches « clevermobil go » :

- **clevermobil start** – la leçon « clevermobil » start se déroule sur deux périodes, animées par un enseignant ou une enseignante externe, spécialement formé(e). Dans la première période (« Je suis mobile »), l'objectif est de permettre aux élèves de prendre conscience de leurs propres habitudes de déplacement. Dans la deuxième période (« La mobilité a plusieurs facettes »), les élèves perçoivent la mobilité en tant que phénomène pluriel. Après un bref bloc d'enseignement frontal, une grande place est accordée à la participation active de l'enfant par le biais de travaux individuels ou en groupe.
- **clevermobil go** – les fiches « clevermobil go » apportent aux enseignants le matériel didactique nécessaire à l'approfondissement des questions en lien avec la mobilité. Pour chacun des thèmes « Comportement », « Environnement » et « Santé et sécurité », clevermobil go propose six ou sept fiches d'exercice attractives, accompagnées de leurs solutions.



Comportement

7 fiches d'activité  
de 20 à 45 minutes chacune



Environnement

6 fiches d'activité  
de 20 à 90 minutes chacune



Santé et sécurité

7 fiches d'activité  
de 30 à 45 minutes chacune

## **Didactique**

clevermobil permet d'apprendre avec la tête, avec le cœur et avec les mains, un principe cher à la pédagogie. La matière traitée permet en effet de :

- acquérir des connaissances factuelles et les contrôler (« tête »)
- sensibiliser et prendre conscience des problèmes (« cœur »)
- développer une attitude active et autonome (« main »)

## **Les domaines d'action didactiques**

Le premier domaine d'action (« acquérir des connaissances factuelles ») est sciemment moins développé, car de nombreuses informations sont déjà apportées par les ouvrages didactiques traditionnels et d'autres supports à disposition des enseignants. À ce niveau, l'unique ambition de clevermobil est d'apporter un complément.

Dans le deuxième domaine (« sensibiliser et prendre conscience des problèmes »), l'objectif est de faire travailler l'élève à sa propre compréhension des problèmes complexes liés à ses déplacements. Comme la question de la mobilité n'est souvent traitée à l'école que sous l'angle de la sécurité routière, clevermobil met un accent particulier sur la santé, l'environnement et la vie en société.

Le troisième domaine (« développer une attitude active et autonome ») permet de répondre à l'exigence – souvent posée à l'égard de l'école – d'un meilleur apprentissage à la citoyenneté. De manière concrète et pratique, les élèves apprennent les bases de la citoyenneté, en réfléchissant aux problèmes de société et à ce qui les y relie personnellement, en apprenant à se forger une opinion et, si cela s'avère judicieux et cohérent, à passer à l'action et participer à la vie de la commune.

Thèmes et fiches d'activité	Tête	Cœur	Main
<b>Comportement</b>			
<p><b>1 (1) : Bonnes salutations de...</b></p> <p>Dans le cadre d'un travail pratique (création d'une carte postale), les élèves apprennent quelles sont les possibilités de loisirs à proximité de chez eux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'offre de loisirs dans sa région.</li> <li>• Réfléchir à ses habitudes de déplacement durant ses loisirs.</li> </ul>		×	
<p><b>2 (2) : Rapide, confortable et cool</b></p> <p>Les élèves définissent les avantages et les inconvénients des différents moyens de transport, sous des points de vue variés, et sont ainsi sensibilisés à porter un jugement différencié.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le lien entre modes de déplacement et environnement, santé et sécurité.</li> <li>• Connaître les avantages et les inconvénients de différents moyens de transport.</li> </ul>		×	
<p><b>3 (3) : La mobilité hier et aujourd'hui</b></p> <p>Les élèves recherchent et rassemblent des informations sur la mobilité dans le passé, et les examinent en les comparant à la situation actuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les différentes habitudes de déplacement d'hier et d'aujourd'hui.</li> <li>• Réfléchir à ses propres habitudes de déplacement.</li> </ul>	×		
<p><b>4 (4) : Mon rayon de mobilité</b></p> <p>Les élèves évaluent leur « rayon de mobilité » individuel au moyen de diverses données et apprennent ainsi à mieux connaître et évaluer leur propre comportement en la matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et évaluer ses propres habitudes de déplacement.</li> </ul>		×	
<p><b>5 (5) : Rêves (et cauchemars) de mobilité</b></p> <p>Sur la base de coupures de presse qui leur sont proposées, les élèves discutent des conséquences négatives de la circulation routière. Sur cette base, ils développent des propositions de prévention des accidents et des « règles de mobilité » concrètes qui pourront être présentées à l'école ou même à la commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître qu'une mobilité sans limites peut être dangereuse.</li> <li>• Connaître les conséquences de comportements dangereux et les mesures de prévention.</li> <li>• Pouvoir formuler ses propres souhaits et visions pour ses déplacements.</li> </ul>			×
<p><b>6 (6) : Le respect dans la circulation routière</b></p> <p>Dans un jeu de rôle, les élèves identifient les conflits potentiels pouvant surgir dans la circulation routière et leur cherchent des solutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les besoins des différents usagers de la route.</li> <li>• Formuler ses propres solutions pour un comportement respectueux dans la circulation routière.</li> </ul>			×
<p><b>7 (7) Notre mobilité dans le futur</b></p> <p>Les élèves examinent différentes visions de la mobilité dans le futur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une prise de conscience sur la mobilité de demain.</li> </ul>		×	

Thèmes et fiches d'activité	Kopf	Herz	Hand
<b>Environnement</b>			
<p><b>1 (8) : La mobilité et ses limites</b></p> <p>Les élèves apprennent le lien entre mobilité et consommation individuelle et répondent à des questions à ce sujet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rendre compte que l'énergie nécessaire pour se déplacer est plus ou moins importante selon le mode de transport.</li> <li>• Connaître les conséquences des différents moyens de transport sur l'homme et l'environnement.</li> </ul>	x		
<p><b>2 (9) : Calcul de l'écobilan</b></p> <p>Les élèves apprennent la notion d'empreinte écologique et déterminent quels types de comportement conduisent à une empreinte importante ou faible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la notion d'empreinte écologique.</li> <li>• Savoir ce qui influence positivement ou négativement l'empreinte écologique.</li> </ul>	x		
<p><b>3 (10) : Les voitures ont besoin d'espace</b></p> <p>Par des exercices de mesure sur le terrain, les élèves sont sensibilisés au problème de l'espace occupé par le trafic individuel motorisé et en découvrent ainsi des aspects inattendus et des notions importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître que par rapport à d'autres moyens de transport, les voitures utilisent beaucoup d'espace.</li> </ul>		x	
<p><b>4 (11) : L'effet de serre naturel</b></p> <p>Une expérience pratique permet aux élèves de comprendre ce qu'est l'effet de serre et comment il fonctionne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comment fonctionne l'effet de serre, ce que sont les gaz à effet de serre et quel rôle ils jouent pour notre climat.</li> </ul>	x		
<p><b>5 (12) : Conséquences du changement climatique</b></p> <p>Les élèves acquièrent des connaissances sur le thème du changement climatique et en tirent des conclusions concrètes pour leur propre comportement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître certaines conséquences du changement climatique.</li> </ul>			x
<p><b>6 (13) : La mobilité dans l'assiette</b></p> <p>Un exercice pratique (élaborer une recette de cuisine) sensibilise les élèves aux grandes conséquences de la consommation sous l'angle du climat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que notre comportement alimentaire a une influence sur le trafic de marchandises et sur notre climat.</li> <li>• Connaître les produits et les plats ménageant le climat.</li> </ul>		x	

Thèmes et fiches d'activité	Kopf	Herz	Hand
<b>Santé et sécurité</b>			
<p><b>1 (14) : Une mobilité à risques</b></p> <p>Des propositions constructives à propos de la sécurité sur le chemin de l'école, du point de vue des jeunes, peuvent être soumises à la commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les dangers de la circulation routière.</li> <li>• Pouvoir proposer des améliorations pour sa propre sécurité.</li> </ul>			×
<p><b>2 (15) : Un peu, beaucoup, passionnément... mobile et actif</b></p> <p>Les élèves tentent d'obtenir un aperçu détaillé («journal d'activité physique») de leurs propres activités physiques au cours d'une journée typique, librement choisie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître que l'exercice physique est important pour l'individu.</li> <li>• Prendre conscience de la manière dont on bouge au quotidien.</li> <li>• Connaître les possibilités de se dépenser davantage.</li> </ul>		×	
<p><b>3 (16) : En route sur mon deux-roues</b></p> <p>La planification d'un petit trajet à vélo rend les élèves attentifs aux zones de danger potentielles et au comportement correct à adopter dans ces situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir planifier un petit trajet à vélo.</li> <li>• Pouvoir appliquer des connaissances sur la sécurité routière.</li> </ul>			×
<p><b>4 (17) : Le chemin de l'école, hier et aujourd'hui : reportage sur le terrain</b></p> <p>Interview de personnes proches à propos du chemin parcouru pour se rendre à l'école dans leur enfance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différences et les similitudes des chemins parcourus pour se rendre à l'école hier et aujourd'hui.</li> <li>• Réfléchir à son propre comportement sur le chemin de l'école.</li> </ul>		×	
<p><b>5 (18) : À 30 km/h, c'est plus sûr</b></p> <p>Les élèves créent un prospectus d'information pour sensibiliser à la limitation de la vitesse à 30 km/h.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître que de petites différences de vitesse ont un effet considérable sur la distance de freinage.</li> <li>• Savoir qu'une voiture qui roule vite a besoin d'un certain temps pour s'arrêter complètement.</li> </ul>			×
<p><b>6 (19) : À l'école avec le Pédibus et le Vélobus</b></p> <p>Les élèves sont sensibilisés aux problèmes liés au «service de transport» fourni par les parents et s'exercent à trouver des solutions constructives pour y remédier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les effets négatifs du service de «parents-taxis».</li> <li>• Parvenir à développer ses propres propositions pour rendre le chemin de l'école plus sûr.</li> </ul>		×	
<p><b>7 (20) : Série d'affiches : bouger au quotidien</b></p> <p>Les élèves créent une affiche publicitaire visant à encourager l'exercice physique au quotidien, afin de montrer dans quelle mesure bouger est simple et gratifiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percevoir les affiches publicitaires avec une conscience accrue.</li> <li>• Être en mesure de développer ses propres idées sur la manière de se dépenser davantage au quotidien.</li> </ul>		×	

## Extrait du plan d'études romand

Dans le plan d'études romand, la mobilité est traitée dans le cadre de la formation générale ainsi que du domaine disciplinaire « sciences humaines et sociales / géographie ».

Quelques extraits du PER sont donnés ci-dessus.

### **Formation générale** / Santé et bien-être

Objectif d'apprentissage FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles

- Classification des différents besoins en fonction de l'âge, de leur importance, du pays dans lequel on vit et de sa culture
- Découverte de la diversité des comportements possibles (les siens et ceux de ses camarades) et de leurs conséquences dans une même situation
- Distinction entre comportements « adéquats » et comportements « à risque » (rappel des consignes de sécurité, de risques potentiels et de protection)
- Identification des conséquences liées à des prises de risque

### **Formation générale** / Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

Objectif d'apprentissage FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

- Identification des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (alimentation, hygiène, transports, biodiversité, écosystème,...)
- Mise en évidence des aménagements liés aux activités humaines (loisirs, scolarisation, habitat,...)
- Réflexion sur les produits de consommation proposés (prix, publicité, mode,...) et sur leurs conséquences (énergie grise, travail des enfants, contrefaçon,...)
- Adoption de quelques mesures respectueuses de l'environnement dans le cadre scolaire

### **Sciences humaines et sociales (SHS)** / Géographie – Relation Homme-Espace

Objectif d'apprentissage SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

- Étudier les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat,...), sociales, économiques, culturelles
- Questionner les besoins (culturels, économiques,...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire
- Étudier des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets



Apprentissages visés :

- Organisation de l'espace / comment les sociétés organisent-elles l'espace en fonction des buts recherchés ?
  - Localisation et identification des moyens utilisés (aménagements liés aux activités humaines) :
    - pour relier les lieux, les zones, les territoires différents (accès)
    - pour approvisionner (eau, énergies,...) et évacuer (eaux usées, déchets,...)
    - pour embellir, sécuriser, attirer,...
    - pour éviter/réduire les nuisances envers les personnes et l'environnement
  - Comparaison de l'organisation de différents lieux ayant les mêmes fonctions (étendue, limites, aménagements: bâtiments, voies de communication,...)
  - Identification de quelques impacts environnementaux, sociaux et économiques liés aux activités humaines et à l'aménagement de l'espace

Thèmes à traiter :

- Habitat, loisirs, approvisionnement, échanges

## Liens commentés avec sites web correspondants

### Thème du comportement

- [www.postauto.ch/fr/toolbox-sensibus](http://www.postauto.ch/fr/toolbox-sensibus)

L'objectif de la boîte à outils Sensibus de CarPostal est de sensibiliser les enfants et les adolescents à l'utilisation correcte des transports en commun. Le journal de bord conçu pour le degré primaire permet d'apprendre à planifier sa course d'école avec les transports publics. Le matériel pédagogique est assorti de commentaires pour les enseignants, livrant d'autres ressources pour leurs cours, et du jeu éducatif «SensiGame».

- [www.gdi.ch/de/Think-Tank/Trend-News/Mobilitaet-2025-Neue-GDI-Studie](http://www.gdi.ch/de/Think-Tank/Trend-News/Mobilitaet-2025-Neue-GDI-Studie) (allemand)

L'étude du Gottlieb Duttweiler Institut GDI «Mobilité 2025 – de nouveaux itinéraires à travers un monde en mutation» s'est intéressée à la manière dont nous serons mobiles en 2025. Un petit film d'animation clair et compréhensible met en images notre mobilité dans un avenir proche.

### Thème de l'environnement

- [www.proclim.ch/4dcgi/occc/fr/medialist?occc-reports](http://www.proclim.ch/4dcgi/occc/fr/medialist?occc-reports)

Publications «Les changements climatiques et la Suisse en 2050 – Conséquences pour l'environnement, la société et l'économie» (2007) ou «Objectifs climatiques et réduction des émissions» (2012) de l'OCCE, l'Organe consultatif du Conseil fédéral sur les changements climatiques. Rapports concis et complets sur les conséquences des changements climatiques en Suisse jusqu'en 2050 et analyse de la vision politique pour la Suisse.

- [www.are.admin.ch/themen/verkehr/index.html?lang=fr](http://www.are.admin.ch/themen/verkehr/index.html?lang=fr)

Site internet de l'Office fédéral du développement territorial ARE sur le thème des transports. Données de référence sur le comportement de la population suisse en matière de transports («microrecensement») et informations sur la politique des transports de la Confédération.

- [www.are.admin.ch/themen/verkehr/00252/00472/index.html?lang=fr](http://www.are.admin.ch/themen/verkehr/00252/00472/index.html?lang=fr)

Rapport «Coûts et bénéfices externes des transports en Suisse» (2016) de l'Office fédéral du développement territorial ARE. Pour la première fois, une étude s'est intéressée non seulement aux coûts externes du transport routier et ferroviaire, mais aussi à ceux des transports par avion, par bateau, à vélo et à pied.

- [www.pusch.ch/fr/ecoles/module-littering/](http://www.pusch.ch/fr/ecoles/module-littering/)

Durant les cours sur le thème des déchets, les élèves s'interrogent sur leur propre comportement de consommation, en s'appuyant sur des situations du quotidien, et réfléchissent à ses effets sur l'environnement. Ils découvrent le cycle de vie des produits et apprennent, de façon ludique, de quelle manière les déchets sont valorisés et recyclés.

- [www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobile-impact](http://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobile-impact)

Le calculateur/comparateur de mobilité «Mobile-Impact» permet aux élèves de comparer de manière ludique et simple les performances de deux modes de transport sur un trajet à définir (itinéraire, distance, durée, impact environnemental). Le calculateur s'accompagne de 21 petits films abordant de manière plus détaillée certains aspects de la mobilité. Un commentaire très complet fournit à l'enseignant des exemples d'utilisation du calculateur en classe.

## Thèmes de la sécurité et de la santé

- **[www.pro-velo.ch/sicher\\_zur\\_schule/index\\_franz.html](http://www.pro-velo.ch/sicher_zur_schule/index_franz.html)**  
Informations et conseils sur le thème du vélo, destinés aux enseignants, élèves et parents.
- **[www.ate.ch](http://www.ate.ch) < Services < Publications**  
L'Association Transports et Environnement (ATE) propose de nombreuses brochures, des guides et du matériel didactique sur les thèmes de la sécurité sur le chemin de l'école ou au guidon d'un vélo, à télécharger ou à commander.
- **[www.bfu.ch/fr/pour-les-sp%C3%A9cialistes/safety-tools](http://www.bfu.ch/fr/pour-les-sp%C3%A9cialistes/safety-tools)**  
Matériel didactique «Safety Tool» du Bureau de prévention des accidents bpa. Les «Safety Tools» contribuent à sensibiliser les écoliers à l'importance d'un comportement sûr et à leur éviter les conséquences de graves accidents. Gratuits, les «Safety Tools» comprennent des fiches de travail avec des textes à copier, des listes de contrôle et des graphiques sur les thèmes en relation avec le quotidien scolaire. 12 thèmes sont proposés (parmi lesquels les trajets à vélo ou la vitesse dans le trafic routier).
- **[www.mobilitepietonne.ch/index.php?id=279](http://www.mobilitepietonne.ch/index.php?id=279)**  
Mobilité piétonne Suisse a élaboré un dossier complet sur le thème de la sécurité sur le chemin de l'école. Il contient notamment un modèle de questionnaire pour écoliers et écolières, des fiches d'information et des exemples pratiques.
- **[www.pedibus.ch](http://www.pedibus.ch) / [www.velobus.ch](http://www.velobus.ch)**  
Fondements et conseils pour la mise en place du «Pédibus» et du «Vélobus», le système d'accompagnement des enfants à l'école, à pied ou à vélo. Un projet de l'Association Transports et Environnement.
- **[www.cruiserbella.ch/fr\\_index.html](http://www.cruiserbella.ch/fr_index.html)**  
Le film d'animation «Cruiser et Bella, la voie du milieu» de la Suva explique de manière divertissante et claire comment emprunter un giratoire au guidon d'un vélo.

## Idées d'actions complémentaires à l'école

- **[www.bike2school.ch/fr.html?no\\_cache=1](http://www.bike2school.ch/fr.html?no_cache=1)**  
Action participative de PRO VELO Suisse destinée aux écoles: les élèves forment des équipes, accumulent les kilomètres parcourus à vélo et se mesurent à d'autres établissements scolaires dans le cadre d'un concours.
- **[www.pro-velo.ch/fr/themes-et-projets/securite-routiere/formation/cours-de-conduite/](http://www.pro-velo.ch/fr/themes-et-projets/securite-routiere/formation/cours-de-conduite/)**  
Cours de conduite cycliste de PRO VELO. Des cours organisés par des experts sont proposés aux familles.
- **[www.schulebewegt.ch/internet/Schulebewegt/fr/home.html](http://www.schulebewegt.ch/internet/Schulebewegt/fr/home.html)**  
Une action de l'Office fédéral du sport. Toutes les écoles et les classes participantes s'engagent à faire au moins 20 minutes d'activité physique par jour pendant un trimestre, voire plus longtemps. Chaque classe est libre de choisir sa manière de bouger au quotidien. Des idées et du matériel sont fournis, permettant d'aménager les unités d'activité physique de manière variée et attractive.
- **[www.schtifti.ch/fr/gorilla/](http://www.schtifti.ch/fr/gorilla/)**  
Le «Schtifti Freestyle Tour» se rend dans les écoles de Suisse. À cette occasion, les élèves découvrent comment se sentir mieux dans leur peau grâce à une alimentation saine et à la pratique d'une activité physique. La recette du succès du tour réside dans ses animations culinaires et les cours de sport freestyle animés par des pros.
- **[www.cff.ch/groupe/entreprise/ecoles-cff.html](http://www.cff.ch/groupe/entreprise/ecoles-cff.html)**  
Informations sur l'offre complète des CFF destinée aux écoles: matériel didactique, excursions, conseils, etc.